

### Образовательная деятельность в рамках реализации вариативной части Основной образовательной программы

№ п/п	Название образовательной деятельности, возраст	Парциальная программа, педагогическая технология	Цель	Программные задачи	Формы организации деятельности
1.	«Умелые ручки», 3-4 года	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.	формировать конструктивные навыки и умения детей младшего дошкольного возраста.	<p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Сооружение по показу всех приемов конструирования и пояснением всех действий. Сооружение по представлению (на тему, заданную воспитателем), но с предложенными условиями: мост с двойным движением, учет прохождения под мостом водного транспорта и т.п. Сооружение по чертежам, схемам, фотографиям. Сооружение по замыслу.</p>

2	«Интерес. Движение. Игра» 4-5 лет	«Интерес. Движение. Игра» Юматовой Д.Б.	улучшить здоровье и физическое развитие детей 4-5 лет, расширить функциональные возможности детского организма, формировать двигательные навыки и двигательные качества дошкольников.	<p>Развитие двигательной сферы ребенка: освоение и закрепление упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение основными видами движений (Стандарт, п. 2.6) в соответствии с возрастными нормативами.</p> <p>Развитие «символьного двигательного мышления» (освоения языка движений, умения «вживаться» в образ) при выполнении комплексов физических упражнений, подвижных игр, основанных на сюжетах народной сказки, релаксационных и оздоровительных игр, средствами психогимнастики, двигательных импровизаций.</p> <p>Формирование осмысленной моторики как основы развития выразительных движений: ориентировка на позу, выразительную характеристику положения тела в пространстве и фиксация чувственного опыта.</p> <p>Формирование способности к позитивному коммуникативному</p>	<p>Беседы</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Игровая образовательная ситуация</p> <p>Развлечения</p>
---	-----------------------------------	---	---	---	--

				<p>взаимодействию при выполнении различных физических упражнений, в подвижных играх, соревнованиях (дошкольных олимпиадах) и др.</p> <p>Формирование интереса к физическим упражнениям и потребности к их выполнению.</p> <p>Включение двигательных способов действий в содержательный контекст детского развития.</p>	
«Здоровячок» 6-7 лет	«Интерес. Движение. Игра» Юматовой Д.Б.	улучшить здоровье и физическое развитие детей 6-7 лет, расширить функциональные возможности детского организма, формировать двигательные навыки и двигательные качества дошкольников.	<p>Развитие двигательной сферы ребенка: освоение и закрепление упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение основными видами движений (Стандарт, п. 2.6) в соответствии с возрастными нормативами.</p> <p>Развитие «символьного двигательного мышления» (освоения языка движений, умения «вживаться» в образ) при выполнении комплексов физических упражнений, подвижных игр, основанных на сюжетах народной сказки, релаксационных и оздоровительных игр, средствами психогимнастики, двигательных</p>	<p>Беседы</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Игровая образовательная ситуация Развлечения</p>	

				<p>импровизаций.  Формирование осмысленной моторики как основы развития выразительных движений: ориентировка на позу, выразительную характеристику положения тела в пространстве и фиксация чувственного опыта.  Формирование способности к позитивному коммуникативному взаимодействию при выполнении различных физических упражнений, в подвижных играх, соревнованиях (дошкольных олимпиадах) и др.  Формирование интереса к физическим упражнениям и потребности к их выполнению.  Включение двигательных способов действий в содержательный контекст детского развития.</p>	
3	«Почемучки», 5-7 лет	«Ребенок и окружающий мир» Тимофеевой Л.Л.	формировать целостную картину мира, расширять кругозор дошкольников.	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  Формирование познавательных действий, становление сознания;  Развитие воображения и творческой активности;  Формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,</p>	<p>Игровая образовательная ситуация.  Творческая мастерская  Наблюдение  Рассматривания  Экспериментирование</p>

				многообразии стран и народов мира.	
4	«Горенка», 5-7 лет	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.	Познакомить воспитанников с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.	<p>Знакомство с предметами национального характера, с праздниками и традициями русского народа.</p> <p>Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, городу, стране через народное творчество.</p> <p>Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д., широко используя все виды русского фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.)</p> <p>Познакомить с произведениями народно-прикладного искусства, развивать творческое воображение при изготовлении своих работ в русском стиле.</p> <p>Познакомить детей со старославянскими словами, объяснить их значение.</p>	<p>Беседы;</p> <p>Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;</p> <p>Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Экспериментирование с различными художественными материалами;</p> <p>Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;</p> <p>Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;</p> <p>Использование народных игр, в том числе хороводов.</p>
5	«Я пешеход», 6-7 лет	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной	формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.	<p>Расширять представления об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня воспитанника.</p> <p>Развивать умение правильно оценивать опасность и избегать её на примере действий героев художественной литературы.</p> <p>Развивать навыки защиты жизни и здоровья.</p>	<p>Беседа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование,</p>

					аппликация, лепка) Развлечения Праздники Экскурсии
6	«Финансовая грамотность», 6-7 лет	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Формирование первичных экономических понятий; Развитие у детей правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; Знакомство с экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.; Развитие у детей правильного поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)	Беседа Дискуссия Создание проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Экскурсии